



УДК 378.1

**ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПОЛИСУБЪЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ****И. С. Панферкина**

*Определены правовые и педагогические аспекты управления подготовкой специалистов в ведомственных вузах и возможности повышения его эффективности посредством перехода к полисубъектному управлению.*

**Ключевые слова:** ведомственный вуз, полисубъектное управление, подготовка специалистов, повышение эффективности.

**Введение.** Анализ социальных процессов, происходящих в нашей стране, и их научное осмысление, отражения этих процессов в современных научных исследованиях красноречиво свидетельствуют о том, что в настоящее время на первый план выдвигаются проблемы субъектного становления и развития человека в единстве с проблемами межсубъектного взаимодействия и организации совместной деятельности людей в самых разных сферах. Одной из таких сфер является ведомственное образование.

Обобщение научных исследований в области управления современными образовательными системами позволяет с уверенностью утверждать, что для подготовки специалистов силовых ведомств, в том числе и МЧС России, которые способны к эффективному исполнению своих профессиональных обязанностей в условиях демократизации общественных отношений, характерных для современного этапа общественного развития в нашей стране, необходимо изменить характер отношений между

субъектами образовательного процесса в ведомственном вузе посредством демократизации прежде всего внутривузовского управления.

Полисубъектное управление образовательным процессом в вузе приобретает в последние годы все больше сторонников. Мы разделяем позицию исследователя управления развитием образовательной системы вуза МВД России В. И. Коваленко, который утверждает, что полисубъектное управление «представляет собой процесс полилогического взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов управления, направленный на совместную разработку и реализацию стратегической программы ее развития... на основе мобилизации творческого потенциала педагогического коллектива и гармонизации индивидуальных, групповых и общеузовских целей и интересов» [1, с. 8]. Такое управление, по нашему мнению, в вузе МЧС наиболее полно соответствует закономерностям развития современных систем управления педагогическими системами.

**1. Система нормативного регулирования управлением ведомственными вузами.** Переход от доминирующего в настоящее время моносубъектного к перспективному полисубъектному управлению требует внесения определенных изменений в систему нормативного регулирования управления ведомственными вузами. Заметим, что на законодательном уровне в последние годы наблюдается

---

**Панферкина Ирина Сергеевна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник организационно-научного и редакционно-издательского отдела, Воронежский институт ГПС МЧС России; Россия, г. Воронеж, e-mail: formaneforma@yandex.ru

---

нормативное оформление такого перехода. Напомним, что ст. 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 [2] был закреплен принцип единоначалия и самоуправления, а п. 2 ст. 26 действующего в настоящее время Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ вместо него устанавливается принцип единоначалия и коллегиальности в управлении [3]. Действительно, именно коллегиальность, т. е. форма принятия решений, при которой учитывается коллективное мнение и при этом каждый из участников обсуждения и принятия управленческого решения несет персональную ответственность за результаты его реализации, в сочетании с единоначалием позволяет использовать в ведомственном вузе преимущества полисубъектного управления.

Кроме того, введенным в действие с 01.09.2013 г. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 81) предусмотрены и «особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка». Изучая п. 5 ст. 81 указанного Федерального закона, находим следующее: «Управление федеральной государственной образовательной организацией, находящейся в ведении федеральных государственных органов, ... осуществляется в соответствии с федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и нормативными правовыми актами федерального государственного органа, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация» [3]. Этой нормой, закрепленной в законе, ведомствам представляется возможность разработки нормативных актов, которыми регламентируется организация эффективного управления вузами МЧС России с учетом специфики подготовки специалистов для ведомства и особенностей осуществления образовательной деятельности в вузе. Однако такие нормативные документы должны разрабатываться с учетом системного единства и взаимодействия централизованного регулирования (надзора) со стороны министерств (образования, МЧС России) и децентрализованного управления, которое на принципах полисубъектности разрабатывается и осуществляется конкретным вузом МЧС России.

Практическая реализация этого утверждения должна найти продолжение в разработке типового положения об организации управления вузом МЧС России, в котором необходимо закрепить организационную структуру управления вузом, коллегиальные органы управления из числа предлагаемых в п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обозначить права

вуза в создании «других органов, предусмотренных уставом образовательной организации». В типовом положении могут найти отражение и правовые основы самоуправления в вузе МЧС России, ведь получившие широкое распространение и доказавшие свою эффективность в гражданских вузах органы студенческого самоуправления не действуют в ведомственных.

Мы считаем, что разработка типового положения об организации управления вузом МЧС России, на базе которого каждый вуз будет разрабатывать в соответствии с уставом структуру управления, положения об органах коллегиального управления образовательным процессом и органах самоуправления курсантов (слушателей), позволит обеспечить:

1) расширение автономии вузов МЧС России при одновременном повышении ответственности их руководителей за результаты образовательной деятельности;

2) повышение роли коллегиальных органов управления и органов самоуправления в обеспечении эффективного управления подготовкой специалистов для МЧС России;

3) привлечение к управлению вузами МЧС России практических работников ведомства и усиление практико-ориентированного характера обучения, воспитания, личностного развития будущих специалистов;

4) обеспечение открытости в управлении вузом МЧС России в тех пределах, в которых это не противоречит особенностям организации ведомственного образования, а также повышение роли родителей в результативности учебной и познавательной деятельности курсантов и их воспитании.

**2. Организационно-педагогические принципы подготовки.** Применительно к управлению в вузах МЧС России и с учетом особенностей профессиональной подготовки будущих специалистов для силового ведомства мы считаем необходимым опору на определенные организационно-педагогические принципы, которые вытекают из закономерностей управления и находят отражение в современных исследованиях (И. Ф. Исаева, В. И. Коваленко, В. А. Слостенина, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой, Е. Н. Шиянова и др.).

В качестве первого мы определяем *принцип обеспечения системности и целостности в управлении вузом МЧС России*. Безусловно, подготовка специалистов для силовых ведомств — это сложная и многопрофильная деятельность, в которой в зависимости от установленных критериев можно выделить различные направления. Система управления в вузе МЧС России — это сложное системное образование, многоуровневая и многокомпонентная система взаимодействующих и взаимосвязанных элементов. В вузе МЧС России в качестве направлений подготовки специалистов важно рассматривать не только общие (обучение, воспитание, лич-

ностное развитие курсантов), но и специфические направления, которые определяются спецификой подготовки и предстоящей профессиональной деятельности (служебная подготовка, морально-психологическая подготовка, физическая подготовка, подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях и др.).

Каждый из элементов системы управления в вузе МЧС России характеризуется свойствами, отличающими его от других элементов. В то же время все элементы системы управления взаимодействуют, и в этом взаимодействии формируется новое свойство системы, которое является интегративным и отличается от свойств отдельных ее элементов. Устойчивость этого сформированного интегративного свойства системы управления вузом МЧС России в конечном итоге определяется целостностью системы, которая во многом обеспечивается рациональностью управленческой деятельности субъектов;

Вторым становится *принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении*. Общеизвестно, что в основу организации и управления исполнением должностных обязанностей сотрудниками силовых ведомств, в том числе и вузов, осуществляющих подготовку специалистов для них, в силу объективных причин должен быть положен принцип единоначалия. Однако обеспечить эффективность управления профессиональной подготовкой специалистов в вузе МЧС России в условиях современной демократизации общественной жизни, частью которой является и образование, только посредством единоначалия невозможно. Его необходимо рационально дополнить коллегиальностью в управлении.

Реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении позволяет преодолеть субъективность и авторитаризм в управлении целостным педагогическим процессом в вузе МЧС России. Единоначалие в такой ситуации способно обеспечить дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий всеми субъектами управленческой деятельности, а также оперативность принятия и исполнения управленческих решений. Коллегиальность позволяет вырабатывать и принимать управленческие решения с опорой на опыт и знания сотрудников вуза МЧС России и привлекаемых к обсуждению практических работников ведомства, организовывать обсуждение решений посредством сопоставления различные точек зрения и поиска оптимальных вариантов принятия управленческих решений.

На практике принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении вузом МЧС России реализуется посредством организации деятельности различного рода советов и комиссий. Это могут быть ученый совет вуза, советы факультетов, учебно-методический совет, совет по НИР и др. Они действуют на общественных началах и форми-

руются либо посредством проведения выборов, либо посредством включения в их состав руководителей, преподавателей, командиров в соответствии с занимаемыми ими должностями. При этом стратегические для вуза МЧС России управленческие решения могут приниматься коллегиально по результатам работы конференций, семинаров, круглых столов, в работе которых принимают участие не только сотрудники вуза, но и специалисты-практики. В ходе таких мероприятий осуществляется коллективный поиск оптимальных вариантов принятия управленческих решений. Одновременно особенно важно предусмотреть персональную ответственность за принятые решения.

В качестве третьего мы рассматриваем *принцип полисубъектной направленности управления и творческой самореализации субъектов в процессе принятия управленческих решений*. В содержании этого принципа находят отражение и развитие оба выше представленные принципа. Действительно, реализация этого принципа требует обеспечения системности и целостности в управлении практико-ориентированной подготовкой специалистов для МЧС России, единства единоначалия и коллегиальности в управлении ведомственным вузом.

Полисубъектная направленность управления образуется тремя составляющими: во-первых, это умение руководителя видеть в каждом подчиненном личность со свойственными ей потребностями и интересами, которые необходимо уважать и содействовать их развитию; во-вторых, это способность руководителя рационально делегировать свои полномочия подчиненным, привлекая их к принятию и реализации управленческих решений по осуществлению подготовки специалистов для МЧС России; в-третьих, это готовность руководителя к принятию компромиссных управленческих решений, которые основываются на проявлении подчиненными инициативы и самостоятельности, на нетрадиционных подходах, вариативности взглядов, мнений, точек зрения. Важно, чтобы такие решения способствовали достижению целей эффективного управления.

**Выводы.** Являясь организационно-педагогическим принципом организации эффективного управления в вузе МЧС России, полисубъектная направленность управления способствует и одновременно требует творческой самореализации субъектов в процессе принятия управленческих решений.

Творческая самореализация находит проявление в их активном стремлении найти оптимальное научно обоснованное управленческое решение, которым обеспечивается не только повышение эффективности подготовки специалистов для МЧС России, но и достижение собственных целей, реализация своих творческих планов и замыслов посредством активного участия в принятии управленческих решений.

Библиографический список

References

1. **Коваленко, В. И.** Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза (на материале вузов МВД России): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Коваленко В. И. — Белгород, 2005. — 8 с.
2. **Об образовании:** Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 с последующими изменениями и дополнениями // Гарант: инфор.-правовой портал. — (<http://base.garant.ru/10164235>). — (10.10.2013).
3. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (ч. 1), ст. 7598. // Гарант: инфор.-правовой портал. — (<http://base.garant.ru/70291362>). — (10.10.2013).

1. **Kovalenko, V. I.** Polisub'ektnoe upravlenie razvitiem obrazovatel'noj sistemy vuza (na materiale vuzov MVD Rossii): avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / Kovalenko V. I. — Belgorod, 2005. — 8 s.
2. **Ob obrazovanii:** Zakon Rossijskoj Federacii ot 10 iyulya 1992 g. № 3266-1 s posleduyushhimi izmeneniyami i dopolneniyami // Garant: infor.-pravovoj portal. — (<http://base.garant.ru/10164235>). — (10.10.2013).
3. **Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii:** Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. — 2012. — № 53 (ch. 1), st. 7598. // Garant: infor.-pravovoj portal. — (<http://base.garant.ru/70291362>). — (10.10.2013).

## LEGAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS POLYSUBJECT MANAGEMENT OF SPECIALISTS' TRAINING AT THE UNIVERSITIES OF EMERCOM OF RUSSIA

**Panferkina I. S.**

PhD in Pedagogical, Senior research fellow,  
Voronezh Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia;  
Russia, Voronezh, e-mail: [formaneforma@yandex.ru](mailto:formaneforma@yandex.ru)

*To identify the legal and pedagogical aspects of training specialists in the departmental universities and possibilities to increase the efficiency by moving to a полисубъектному management.*

**Keywords:** departmental university, polysubject management, training, improving efficiency.

**20 лет**  
**ФГБОУ ВПО Воронежский институт**  
**ГПС МЧС России!**

